



タスク・ベースの英語授業 基本的な考え方とデザイン方法

浦野 研 (北海学園大学)
email: urano@hgu.jp

タスク・ベースの言語指導

1. ニーズ分析による目標タスクの決定
2. 目標タスクの分類と目標タスクタイプの決定
3. 難易度（複雑さ）を調整した教育用タスクの

教育用タスク

- 目標タスクタイプに基づいて：
 - 細分化してサブタスクにしたもの
 - 複雑さを調整したもの
 - タスク前の活動として用意したもの
 - 精緻化等でインプットを調整したもの

目標タスク

- 実際に学習者が遭遇する（であろう）言語使用の実例
- ニーズ分析によってみつける

タスクの配列

- 複数用意した教育用タスクを、単純なものから複雑なものへと配列する (task sequencing)
- 必要に応じて同じ（種類の）タスクを繰り返す (task repetition)

Task complexity (cognitive factors)

- (a) resource-directing
e.g., +/- few elements
+/- here-and-now
+/- no reasoning demands
- (b) resource-depleting
e.g., +/- planning
+/- single task
+/- prior knowledge

Sequencing criteria
Prospective decisions
about task units



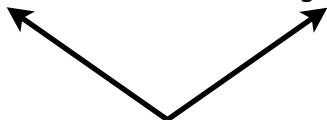
Task conditions (interactional factors)

- (a) participation variables
e.g., open/closed
one-way/two-way
convergent/divergent
- (b) participant variables
e.g., gender
familiarity
power/solidarity

Task difficulty (learner factors)

- (a) affective variables
e.g., motivation
anxiety
confidence
- (b) ability variables
e.g., aptitude
proficiency
Intelligence

Methodological influences
On-line decisions
about pairs and groups



Task Complexity, Conditions, & Difficulty (Robinson, 2001, p. 30)

引用文献

- Anderson, N., & McCutcheon, N. (2019). *Activities for task-based learning: Integrating a fluency first approach into the ELT classroom*. Stuttgart, Germany: DELTA Publishing.
- Bartlett, N. J. D. (2005). A double shot 2% mocha latte, please, with whip: Service encounters in two coffee shops and at a coffee cart. In M. H. Long (Ed.), *Second language needs analysis* (pp. 305–343). Cambridge University Press.
- Dudley-Evans, T., & St John, M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Fukuta, J. (2016). Effects of task repetition on learners' attention orientation in L2 oral production. *Language Teaching Research*, 20, 321–340. <http://dx.doi.org/10.1177/1362168815570142>
- Heaton, J. (1997). *Beginning composition through pictures*. Harlow, UK: Longman.
- 加藤由崇・松村昌紀・Paul Wicking. (編). (2020). 『コミュニケーション・タスクのアイデアとマテリアル: 教室と世界をつなぐ英語授業のために』 東京: 三修社.
- Long, M. H. (1985). A role for instruction in second language acquisition: Task-based language teaching. In K. Hyltenstam & M. Pienemann (Eds.), *Modeling and assessing second language development* (pp. 77–99). Clevedon, Avon: Multilingual Matters.
- Long, M. H. (2005). Methodological issues in learner needs analysis. In M. H. Long (ed.), *Second language needs analysis* (pp. 19–76). Cambridge University Press.
- Long, M. (2015). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- 松村昌紀. (2012). 『タスクを活用した英語授業のデザイン』 東京: 大修館.
- 松村昌紀. (編). (2017). 『タスク・ベースの英語指導—TBLTの理解と実践』 東京: 大修館.
- 松村昌紀. (2020). タスクの基礎知識. 加藤由崇・松村昌紀・Paul Wicking. (編). 『コミュニケーション・タスクのアイデアとマテリアル: 教室と世界をつなぐ英語授業のために』 東京: 三修社.
- 縄田義直. (2012). ESPの観点からの航空英語教育 (1): カリキュラム・教材作成にあたって. 『航空大学校研究報告』 第65号, 24–42. Retrieved from: http://www.kouku-dai.ac.jp/kenkyu/R65_03.pdf
- Robinson, P. (2001). Task complexity, task difficulty, and task production: Exploring interactions in a componential framework. *Applied Linguistics*, 22, 27–57. <https://doi.org/10.1093/applin/22.1.27>
- 塩川春彦. (2012). ビジネス英文メール入門: 解説と演習. [Kindle] Retrieved from: <https://www.amazon.co.jp/dp/B0155VGNKO/>
- 浦野研. (2017). 大学での英語指導の考え方と工夫. 松村昌紀. (編). 『タスク・ベースの英語指導—TBLTの理解と実践』 東京: 大修館.
- West, R. (1994). Needs analysis in language teaching. *Language Teaching*, 27, 1–19. <https://doi.org/10.1017/S0261444800007527>